

KINNITAN:  
13.01.2015  
1-8/15/1  
Kadi Kukk

**Laulasmaa Kooli  
arengukava aastateks  
2015-2017**



## Sissejuhatus

### § 1 Arengukava koostamise lähtekohad

2015-2017 Laulasmaa Kooli arengukava koostamisel on võetud aluseks:

- Laulasmaa Kooli sisehindamise aruandes välja toodud arendusvaldkondade tugevused ja parendussuunad 2011/2012; 2012/2013; 2013/2014 õppeaastate kohta.
- Väliskeskkonna muutujad: nt sotsiaalne ja majanduslik olukord ning erivajadustega õpilaste osakaalu suurenemine, mis toob kaasa senisest suurema vajaduse toetada kõigi kooli vastu võetud õpilaste arengut, luues tõhusa koolisisese tugivõrgustiku ja õpinõustamise süsteemi, toetades nii õpilasi kui ka nende vanemaid, et nad saaksid lapse arengut asjatundlikult toetada.
- Tehnoloogia kiire areng, mis eeldab asjakohaste õppemeetodite kasutamist, üha enam panustamist e-õppe kasutamise võimaluste suurendamist igapäevases koolitöös, õppe paindlikkuse suurendamist.
- Turvalisuse analüüs lasteaia (vigastuste ennetamine ja turvalisuse tagamine lasteaia sisehindamine: keskkonna ohutuse turvalisuse hindamise kriteeriumid) ja kooli ruumide osas (koolikeskkonna sisehindamise kriteeriumid).
- Uuenenud põhikooli riiklik õppekava.
- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus.
- Keila valla arengukava.

### § 2 Arengukavas on määratletud kokkuleppeliselt Laulasmaa Kooli:

- arenduse põhisuunad ja -valdkonnad, arendusvaldkondade eesmärgid aastateks 2015-2017;
- tegevuskava 3-ks õppeaastaks 2015-2017 k.a.;
- turvalisuse tagamine õppeasutuses;
- õpetajate täiendkoolituskava.

Arengukava on koostatud nii, et see tagaks kooli tegevustes jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitaks tulla toime kooli ees seisvate strateegiliste muutustega ning suunaks kooli senisest parema toimimise ja õppekvaliteedi paranemise suunas.

Õppeasutuse arengu suunamine ja eesmärkide saavutamine on toetatud eesmärkide saavutamise meetmete ja hindamismõõdikute määratlemise kaudu, mille tulemuste seire aitab analüüsida saavutatut ja vajadusel teha parendusi arengukava tegevuskavas ning kooli üldtööplaanis/ lasteaia aasta tegevuskavas.

Arengukava on aluseks kooli üldtööplaanile/lasteaia aasta tegevuskavale, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide realiseerumine konkreetsete tegevuste kaudu (tegevuste rakendamise meetmed, tähtajad, vastutajad).

Arengukava on aluseks ka kooli õppekava arendamisele, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

Arengukava tuleb vaadelda muutuva õigusruumi kontekstis ja arvestades, et tulevikus toimuvad muudatused majanduskeskkonnas ning õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada ja muuta meie prioriteete eesmärkide ja tegevuste osas.

Arengukava elluviimine tugineb kooli liikmeskonna initsiatiivil, saavutustahtel ja hoolekogu ning asutuse pidaja toetusel neid ellu viia, loob ettekujutuse sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida kolme aasta jooksul.

### **§ 3 Arengukava koostamise protsess**

Arengukava koostamise protsessi juhtis direktor. Arengukava koostamisse olid kaasatud õpilased, õppenõukogu liikmed ja teised koolis töötavad isikud, hoolekogu ja lapsevanemad avaliku arvamuse esitamise kaudu kooli veebilehel arengukava projektile.

Arengukava koostamise etapis said erinevad õppeasutusega seotud huvigrupid analüüsida õppeasutuse tänast olukorda tuginedes sisehindamise tulemustele ja sõnastada mõõdetavaid eesmärke järgneva arenguperioodiks.

### **§ 4 Arengukava koostamise aluseks olnud lähenemisviis ja metodoloogia**

Põhilised prioriteetsed sihid, mida soovime käesoleva arengukava ellu viimisel saavutada:

- Jätkusuutlik areng ja konkurentsivõime suurenemine (õpilaste arvu suurenemine ja maine tõus).
- Töötajate ja õppijate suurenenud vastutuse võtmine oma panuse ja tulemuste eest õppeasutuse ja enda arengu suunamisel: õpimotivatsiooniga õppijaskond ja pühendunud töötajad.
- Õppeasutuse usaldusväärsus, huvigruppide lojaalsus ja toimiv koostöö kooli arengu toetamisel.

Õppeasutuse arengu suunamisel on lähtutud pideva arengu tsükli põhimõtete rakendamisest: planeeri, rakenda, hinda, parenda (*Demingi tsükkel*).

Arengukava koostamisel ja rakendamisel on seotud erinevate tasandite tegevuste planeerimine ja tulemuste analüüsimine ühtsesse süsteemi (arengukavast tulenevad arendusvaldkonnad on aluseks üldtööplaani koostamisele, õpetajate töökavade koostamisele, analüüs ja aruandlus tuleneb valdkonna arenduseesmärkide täitmise tulemuslikkusest, meetmete, ülesannete ja hindamismõõdikute täitmise tulemustest, õppeasutuse arenguprioriteetide täitumisele kaasa aitamise analüüsist ja vajalike parenduste kavandamisest õpetaja ja asutuse tasandil).

## § 5 Laulasmaa Kooli lühitutvustus, hetkeolukorra analüüsi tulemused ja arenduse põhisuunad, eesmärgid aastaks 2018

### Laulasmaa Kooli üldandmed

Õppeasutuse nimetus:	Laulasmaa Kool (lasteaed-põhikool)
Aadress:	Rätsepa 1; Laulasmaa küla, Keila vald, Harjumaa 76702
e-post; kooli veebilehekülje aadress	<a href="mailto:laulasmaakool@laulasmaakool.ee">laulasmaakool@laulasmaakool.ee</a> <a href="https://www.keilavald.ee/laulasmaa-kool">https://www.keilavald.ee/laulasmaa-kool</a>
Registrinumber:	75034324
Koolitusluba:	4201HTM
Õppeasutuse pidaja:	Keila Vallavalitsus

### Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Laulasmaa Kool on Keila vallas Harjumaal asuv munitsipaalkool. Alates 2011. aasta septembrist kuulub hoone Keila vallale.

Kool rajati 2006. aastal koolieelse lasteasutuse ja põhikoolina. Koolihoone valmis 2007. a. Kool kasvas kolme aasta jooksul, 2009. aastaks põhikooliks, mil lõpetas põhikooli esimene lend.

Kool on Keila vallas ainuke põhikool ja seega teenindab ta Keila valla kõiki III kooliastme õpilasi. Laulasmaa Kooli lasteaias on 6 rühma, sealhulgas 2 rühma filiaalis ja hetkel 120 last ning koolis on 1.-9. klassis 206 õpilast.

Laste arvud:

rühm õ.a	1.	2.	3.	4.	5.	6.	kokku
14/15	22	24	22	23	15	15	120
15/16 prognoos	20	22	24	22	16	16	120
16/17 prognoos	20	22	22	24	15	15	118
17/18 prognoos	20	22	22	22	15	15	116

Õpilaste arvud:

klass õ.a	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	kokku
14/15	30	31	31	32	16	17	20	17	12	206
15/16 prognoos	21	30	31	31	32	16	17	20	17	215
16/17 prognoos	28	21	30	31	31	32	16	17	20	226
17/18 prognoos	35	28	21	30	31	31	32	16	17	241

Koolil on olemas kvalifitseeritud kaader töötamaks õpilaste ja lasteaialastega: direktor, kooli õppealajuhataja, 22 pedagoogi, 4 tugispetsialisti (psühholoog, eripedagoog, logopeed, sotsiaalpedagoog), huvijuht, 12 lasteaiaõpetajat, 6 õpetaja abi, 2 liikumispedagoogi, 2 muusikapedagoogi ja lasteaia õppealajuhataja. Töötab 8 pikapäevarühma.

Koolil on oma köök ja söökla.

Laulasmaa Koolis töötab Laulasmaa Raamatukogu, mis teenindab nii lasteaeda, kooli kui ka külarahvast. Koolis töötab 16 huvialaringi lastele ja 6 täiskasvanutele. Kool on oma paikkonnas haridus- ja kultuurikeskuseks.

### **Kooli eripära:**

- Laulasmaa Kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse nii lasteaia kui kooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele ja kultuuri õppele, pärimuskultuuri edasi andmisele uuele põlvkonnale. Õpe toimub rahvatantsu, laulukoori tundide, kandle ja klaveri õppe, emakeelepäevade, etluskonkursside ja muude ürituste kaudu; esinemised (rahva)tantsu ja -laulu päevadel/pidudel ning muude ürituste raames; käsitöö töötoad/huviringid ja muude projektide kaudu; Harjumaa II ETNO päev toimus Laulasmaa Koolis, 2014 suvel osales Laulasmaa Kooli mudilaskoor laulupeol; 24.01.2014 toimus Pärimuskultuuri konverents lasteaias;
- Laulasmaa Kooli õpetuses ja kasvatuses pööratakse tähelepanu maailma eri rahvaste kultuuridele: lisatunnid on antud võõrkeeltele, A-võõrkeele (inglise keel) õppimist alustatakse 2. klassis ja B-võõrkeele (vene keel) õppimist 5. klassis. Igal aastal toimub maailmahariduse nädal (koostöös erinevate organisatsioonide ja lapsevanematega) ja keeltenädal; osalemine rahvusvahelistes ja Eesti sisestes projektides;
- Laulasmaa Kool on alates 2010. a Tervist Edendav Kool. Laulasmaa Koolis on Tervist Edendavate Koolide võrgustiku raames nõukogu, mis koordineerib ja juhib tähelepanu tervislike eluviiside väärtustamisele ja järgimisele: tasuta hommikune puder kõigile soovijatele; valla krossijooksu päev ja ujumisvõistlus; tervisenädal(ad) sügisel ja kevadel; orienteerumisvõistlus, elamusmängude päev jne.
- Laulasmaa Kool seisab jätkusuutliku looduskeskkonna säilimise eest viies läbi keskkonnaalaseid ettevõtmisi: keskkonnahariduse nädal kevadel; rändnäitused koostöös Keskkonnaametiga; maakunsti tunnid; õuesõppe tunnid; kooliümbruse koristamise talgud sügisel ja kevadel jne.

## **§ 6 Hetkeolukorra analüüsi kokkuvõtte AK arendusvaldkonniti (sisehindamistulemuste põhjal).**

### **I Juhtimine ja eestvedamine**

#### **Tugevused:**

- Arengukava, aasta tegevuskava/üldtööplaan ja aasta aruande ühtne struktuur.
- Aasta kokkuvõtte, rahulolu-uuringute tagasisidestamine personalile, lapsevanematele ja hoolekogule.

- Loodud on veebipõhised rahulolu-uuringud lapsevanematele, personalile ja õpilastele.
- Personaliliikmete eneseanalüüside (õpetaja ja klassijuhataja), arenguestluste, uuringute tulemuste põhjal toimub aasta tegevuste ja arengukava koostamine.
- Sisehindamissüsteem kohandatud uue arengukava seireks.
- Sotsiaalne kokkulepe (kodukorra lihtsustatud versioon) on igapäevase koolielu aluseks.
- Õppeasutus osaleb erinevates väärtusarendusprojektides.
- Organisatsioonikultuuri tugevdamiseks toimuvad ühisüritused (õpilane-õpetaja-lapsevanem, õpilane-õpetaja, personal).
- Selgelt välja kujunenud õppeasutuse eripära ja selle edendamine.
- Õppeasutuse sümbolika (logo, müts, tänukirjad, päevik, t-särk, illustreeritud koridorid), moto: Hooliv ja õpihimuline.

### **Parendusvajadused:**

- Luua veebipõhised eneseanalüüsid ja arenguestluste kokkuvõtted.
- Jätkuvalt õppeasutuse eripärade esiletõstmine ning toetavate tegevuste kokkuleppimine personaliga ühise arutelu käigus.
- Ühtsete mõtete, reeglite arutelu personaliga, „meie“ tunde teadvustamine ja edastamine lapsevanematele.
- Järjepidev kodukorra jälgimine ja täitmine.
- III kooliastme õpilaste seas ühisürituste populaarsuse tõstmine.
- Õppeasutuse sümbolika edasiarendamine, hümni populariseerimine.
- Teostada regulaarselt tööplaanide realiseerimise seiret.

**§ 7 Personalijuhtimine** (personalivajaduse hindamine ja värbamine; personali kaasamine ja toetamine; personali arendamine; personali hindamine ja motiveerimine; personali saavutused; täiendkoolituse tulemuslikkus; personali rahulolu).

### **Tugevused:**

- Õppetööd toetab tugikeskus, kuhu kuuluvad eripedagoog, logopeed, psühholoog ja sotsiaalpedagoog.
- Õppeasutuses on haridustehnoloog ja infotehnoloog, kes toetavad ja arendavad IKT alast tegevust.
- 1.-4. klassini pikapäevarühma tegevused klassijuhatajaga.

### **Personali kaasamine ja toetamine**

- Pedagoogiline personal on kaasatud juhtimisse järgnevate koostöö vormidega: õppenõukogud, infominutid, direksiooni nõupidamised, õpetajate nõukoda, töörühmad, lasteaia pedagoogide töökoosolekud.
- Koolil on koostööd toetavad ja teineteist abistavad pedagoogid, toimib noore (uue) õpetaja tugisüsteem.

### **Personali arendamine**

- Sisekoolitused seoses IKT alaste teadmiste laiendamisega, uute lahenduste rakendamine õppe- ja kasvatustöösse, kolleegilt-kolleegile koolitusteadmiste ja kogemuste jagamine.
- Koolitusvajaduse selgitamine läbi eneseanalüüside.
- Personal aktiivne koolitustel osalema. Toimuvad ühiskoolitused ja konverentsid.
- Loodud on TEK ja TEL ühismeeskond.

### **Personali hindamine ja motiveerimine**

- Täiendatud pedagoogide eneseanalüüsi vorm, mis on seotud õppeasutuse põhiväärtuste ja prioriteetidega.
- Personali tunnustamine kooli ja vallavalitsuse poolt: tunnustusüritused – 1. septembri aktus, õpetajate päev, vabariigi aastapäev, kooli sünnipäev, direktori vastuvõtt, trimestri lõpp, õppeaasta lõpetamine.
- Tasemeõppes õppivatele pedagoogidele säilib keskmine töötasu õppepuhkuse ajaks.
- Personalil võimalik tutvuda erinevate õppeasutustega (Kolme Mereäärse Kooli Koostöö (KKK) (Pärnu Raeküla Kool, Muhu Põhikool, Laulasmaa Kool) projekt, SA Archimedes ja Nordplus projektid).
- Arenguvestlused.
- Pedagoogide atesteerimine.
- Personali traditsioonilised ettevõtmised.

### **Parendusvajadused:**

- Lasteaiarühmades kolme õpetaja süsteemi tööle rakendamine.
- Pikapäevakooli loomise vajadus.
- Koolituste tulemuslikkuse hindamise süsteemi välja töötamine.
- Aktiivsem sisekoolituste rakendamine.
- Lasteaia ja algklassiõpetajate koostöö erinevate vormide rakendamine.
- Koosolekud, personali aktiivsem kaasaraäkimine.
- Tervishoiutöötaja vajadus.
- Töötajate terviseedenduse alase tegevuse toetamine (koostöös Laulasmaa SPA, Keila Tervisekeskus).
- Õpetajate tunnustamine: „Meie“ tunde tugevdamine läbi ühiste tegevuste.

**§ 8 Koostöö huvigruppidega** (koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine; hoolekogu aktiivsus, meedias kajastatus, huvigruppide kaasatus otsustamisse, huvigruppide tagasiside ja rahulolu)

### **Tugevused:**

- Toimiv koostöö valla haridusnõuniku ja lastekaitsespetsialistiga.
- Aktiivne koostöö teiste haridus- ja kultuuriasutustega (ka teatrid, muuseumid, erinevad õppeprogrammid) Eestis ja välismaal (SA Archimedes, Nordplus).
- Lapse/õpilase arengu toetamiseks toimuvad koos vanematega arenguvestlused, vestlusringid, konsultatsioonid (vajadusel kaasatud tugikeskus).
- Õpilaste kaasamine (õpilasesindus) koolielu korraldamisse.
- Lapsevanemad on oodatud kooli - „Tagasi kooli“ projekti raames tunde läbi viima, tunde külastama, ühisüritustel osalema.
- Kool on kujunenud piirkonna kultuurikeskuseks (kogukonna laulu-, tantsu- ja pillimängu ringid ning käsitöö õpiring; kogukonna ühisüritused: laadad, näitused).
- Veebipõhine rahulolu-uuring kord aastas, ettepanekutega arvestamine.

### **Parendusvajadused:**

- Täiendada koostöövorme ja võimalusi lastevanematega, mis toetaks õppuri arengut koolis.

- Aktiivsem koostöö kohalike ettevõtetega.
- Hoolekogu liikmete potentsiaali parem rakendamine koolielu arendamisel (projektid, ühisürituste korraldamine jne).
- Jätkusuutlik osalemine erinevates koostööprojektides.
- Rohkem avalikustada oma kooli toredaid ettevõtmisi ja saavutusi meedias.
- Lastevanemate rühmakoolituste läbiviimine võimaldab neid enam kaasata lapse arengu kujundamisse.
- Vanemate aktiivsem osalemine rahulolu-uuringutes.

**§ 9 Ressursside juhtimine** (eelarveliste ressursside juhtimine; materiaaltehnilise baasi arendamine; infojuhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid).

**Tugevused:**

- Kogu personal osaleb eelarve projekti koostamisel.
- Kaasaegne hoone, materiaali-tehniline baas järjepidevalt täiustatud.
- Õpilastel kui ka pedagoogidel valmisolek ja tahe kasutada kaasaegset infotehnoloogiat.
- Toitlustamine 3x päevas (ka koolis): hommikupuder kõigile soovijatele, lõuna, õhtuode soovijatele.

**Parendusvajadused:**

- Õppeinventari ja õppevahendite täiendamine RÕK-st lähtuvalt.
- Juurdeehitus koolile (ruumipuuduse lahendamine, sportimistingimuste loomine).
- IKT vahendite vastavusse viimine RÕK nõuetele.
- Kodulehe täiendamine, meilisüsteemi täiendamine, ajaveebi loomine.
- Jätkuv projektipõhise tegutsemise suurendamine kasvatamaks omatulu baasi.
- Lähtuvalt õppeasutuse eripärast kooli füüsilise keskkonna kujunduse arendamine, sümbolikaga meenete hankimine.
- Õpetajate/personali tööd väärtustav tasu. Rühmas tegeleks lastega 3 pedagoogi. Lasteaia õpetajate ja õppealajuhataja puhkus 56 päeva ning õpetaja abi puhkus 35 päeva.

**§ 10 Õppe-ja kasvatusprotsess** (lapse/õpilase areng, õppekava; õppemeetodid- ja korraldus, väärtused ja eetika; õpilastega seotud tulemused; terviseedenduse mõju, HEV õpilastega arvestamise tulemused, huvitegevuse mõju, õpilaste rahulolu).

**Laste arengu tugevused:**

- Saavutatud on laste koolivalmidus.
- Õppe- ja kasvatustegevused on mängulised.
- Lastevanemate hinnang lasteaiale on väga hea.
- Personal on kaasatud ja motiveeritud osalema lasteaia arendustegevuses.

**Õpilaste arengu tugevused:**

- Uute õppurite arengu ja arengutaseme kaardistamine tugipersonali ja pedagoogide poolt.
- Ümarlaudade, vanematega arenguveestluste toimumine.



- Tugiteenuste pakkumine – eripedagoog, logopeed, sotsiaalpedagoog, psühholoog.
- HEV õpilaste toetamine, arendamine, IÕK, koduõpe.
- Tervist väärtustav käitumine – TEK.
- Edukas osalemine Keila valla ja Harju Maakonna konkurssidel.
- Aktiivne osalemine erinevates projektides.

### **Õppekava tugevused:**

- Vastavalt RÕK uuendatud Laulasmaa Kooli õppekava.
- Karjääriplaneerimine, arvutiõpetus, sotsiaalsete suhtlemisoskuste ainekava, majandus ja ettevõtlus on lõimitud ainetundidesse ning III kooliastme loovtöösse.
- Õppe- ja kasvatustööd toetavates projektides osalemine (KEAT, KiVa, TEK, Turvaline Kool, ENTRUM, Male Koolidesse, liikluskasvatus).
- HEV õpilase toetamine.

### **Õppekorraldus ja -meetodid tugevused:**

- Õpimotivatsiooni hoidmine, tugevdamine (5.-9. klassi motivatsiooniahind).
- IKT vahendite aktiivne kasutamine õppetöös, erinevad aktiivõppemeetodid.
- Teemanädalad, õpilaskonverentsid, külalisesinejad, väljasõidud.
- 1.-4. klassi kõikidel õpilastel on võimalus osaleda pikapäevarühmas.
- 1.-9. klassi õpilastele (vanematele) on tagatud tugiõpe aineõpetajate poolt, eripedagoogi, logopeedi, sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi õpiabi.
- Õppeperioodide üleminek veeranditelt trimestritele.

### **Huvitegevuse tugevused:**

- Traditsiooniks kujunenud üritused, väljasõidud.
- Projektides osalemine (KKK, Nordplus, ENTRUM).
- Valla ühisüritustest osavõtt.
- Traditsiooniline Keila valla lasteaedade teatripäeva korraldamine lasteaia saalis, lasteaedade rahvatantsupäev kevadeti.
- Huviringide mitmekülgsus ja rohkus (v.a sport).

### **Terviseedendus:**

- Hommikupuder kõigile soovijatele õpilastele (tasuta).
- Aktiivsed ja tervisliku ellusuhtumisega õpetajad, kes viivad läbi erinevaid ettevõtmisi/üritusi.
- Kuulumine TEL ja TEK võrgustikku.

### **Õpilastega seotud tulemused, tugevused:**

- Väga head 3. klassi tasemetööde tulemused.
- 100%- line 9. klassi lõpetamine.

### **Valdkonna üldised tugevused:**

- Lasteaias toimib tulemuslikult töö koolieelikutega.
- Individuaalne töö lastega on viinud miinimumini klassikursuste kordajate arvu.
- Koolis toimib hästi pikapäevarühma töö, mille olulisust väärtustavad lapsevanemad.
- Kooli õppekava, traditsioonid ja huviringid toetavad õpilaste isiksuslikku arengut.
- Õppuritega toimuvad regulaarselt arenguveestlused.

- Tugispetsialistide töö võimaldab varakult märgata laste erivajadusi nii lasteaias kui ka koolis.
- Kool võrdleb oma õpilaste tasemetööde tulemusi vabariigi teiste koolide tulemustega.
- Koolis peetakse eraldi arvestust 4 ja 5 õppijate üle. 4-5-le õppijate arv on 3 viimase aasta jooksul näidanud tõusutrendi.
- Õppurite arvu tõusev trend.
- Hea koostöö on valla haridusnõuniku ja lastekaitse spetsialistiga.

### **Parendusvajadused:**

- Õppeasutuse eripärast lähtuv õppekava arendus, õpilastele üldpädevuste arengut toetava õppe korraldamine, erinevate võimaluste kasutamine.
- Õpilaste ealiste, sooliste ja individuaalsete iseärasuste suurem arvestamine õppeprotsessis.
- Tugiteenuste jätkuv arendamine (logopeed, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, psühholoog), väikeklassi loomise võimalus, tugiisiku rakendamine HEV õpilastel.
- Õpiraskustega laste õppeedukuse põhjalikum analüüs koostöö lastevanematega, arenguvestluste arendamine.
- Aktiivsem töö andekate õpilastega.
- Õpilaste järjepidev motiveerimine, mis loob eeldused õppetöö parendamiseks.
- Õpilaste aktiivsem kaasamine otsustamisprotsessi (õpilasesinduse võimaluste suurem kasutamine).
- Lasteaia ja kooli õpetajate aktiivsem koostöö laste koolivalmiduse osas.
- Koostöö õpetajate vahel, ainetevaheline lõimimine, osalemine erinevates projektides.
- Tervishoiutöötaja töölevõtmine, et tagada kõikidele abivajajatele tugiteenused ning õppetegevusse kaasamine.
- Projektide kirjutamine.
- III kooliastme huviringideks võimaluste loomine (pikapäevakool, transport).

## **§ 11 Laulasmaa Kooli missioon**

Laulasmaa Kool on lasteaed-põhikool, mis loob võimalused hariduse omandamiseks, annab teadmised, oskused ja vilumused. Kogu kooliperel on vajadus olla õpihimuline, koostöövalmis, hooliv, tervete eluviisidega ning toimetulev edaspidises muutuvas õpi- ja elukeskkonnas.

Laulasmaa Kooli õppuril kujunevad teadmised, silmaring, otsustusvõime ja iseseisvus, mis on aluseks õpingute jätkamisel ja arengut toetavate valikute tegemisel.

Meie väärtused on:

- Antava hariduse kõrge ja stabiilne kvaliteet;
- Oma rahva ja kodukoha kultuur;
- Looduslähedus (õuesõppe erinevad vormid, keskkonnaharidus, maakunst);
- Huvi äratamine teaduse ja tehnoloogia vastu;
- Maailmaharidus;
- Väärtuskasvatus ja terviseedendus;
- Aktiivsed suhted kogukonnaga, ümbritseva maailmaga;
- Ühtekuuluvustunne kooliperes, turvaline koolikeskkond.

## **§ 12 Laulasmaa Kooli visioon 2018**

Laulasmaa Kool on hooliv ja õpihimuline, kus õppuri põhiväärtuseks on õppima õppimine ja kooli lõpetaja seisab tuleviku ees enesekindlalt, julgelt, motiveerituna.

Selle tagamiseks aastaks 2018:

- 1) on loodud tingimused lapse ja õpilase tervikliku isiksuse kujunemiseks arvestades õppija isikupära ja võimeid;
- 2) on kaasatud vanemad, hoolekogu, kogukond aktiivselt kooli arendustegevustesse;
- 3) on kujundatud meeldiv ja konstruktiivne töökliima, püsiv ja ühtselt toimiv meeskond;
- 4) koostöö toimib erinevate huvigruppidega vahel nii, et õppeasutuse töötajad on hästi motiveeritud, haritud ja loovad, tahavad lastega töötada ja nende tööd tasustatakse vääriliselt;
- 5) kooli füüsiline keskkond toetab sportimisvõimalusi ka siseruumides (koolil oma võimla).

**§ 13 Laulasmaa Kooli arendusvaldkonnad, eesmärgid, tulemusnäitajad aastaks 2018.  
Meetmed arenguvaldkonna eesmärkide täitmiseks esitatakse 3 aasta tegevuskavas.**

**I arenguvaldkond: eestvedamine ja strateegiline juhtimine**

**Eesmärgid:**

1. Laulasmaa Kooli arendustegevuse ja juhtimisotsuste aluseks on kokkulepitud põhiväärtuste, sotsiaalse kokkuleppe, missiooni rakendamine ja visiooni - Laulasmaa Kool 2018 - täitmine.
2. Õppeasutuses on erinevate ametite rollid ja õigused, kohutused kõigile arusaadavad ja koostöö erinevate töötajate vahel toetab ühiselt kokku lepitud eesmärkide elluviimist.
3. Õppeasutuse eripärast tulenevad prioriteetsed tegevussuunad (pärimuskultuur, maailmaharidus, terviseedendus, väärtuskasvatus, keskkonnaharidus) on eestvedamise kaudu toetatud. Personalil on valmisolek (ühised arusaamad, teadmine - kuidas teha) ja soov õppeasutuse prioriteete ellu viia.
4. Aasta üldtööplaani (kooli osas), tegevuskava (lasteaias osas) ja teiste arengut suunavate plaanide koostamise alusena kasutatakse eelmise perioodi analüüsitud sisehindamistulemusi. Sisehindamine/planeerimine/analüüsimine toimib ühtses süsteemis.

**II arenguvaldkond: personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused**

**Eesmärgid:**

1. Personalivajadus on analüüsitud ja komplekteeritud õppurite arengu toetamise vajadusest lähtuvalt.
2. Õppeasutuses toimib ühtse vastutuse printsiip: kõik töötajad tegelevad lastega ja vastutavad nende arengu eest (väärtuste rakendamises eeskujuks olemine).
3. Uute töötajate toetusprogrammi rakendamine aitab kõigil personaliliikmetel hästi oma tööga hakkama saada, organisatsioonikultuuri järgida.
4. Laulasmaa Kooli personal on asjatundlik, motiveeritud, loov, kõrge kvalifikatsiooniga ning väärtustatud.

**III arenguvaldkond: Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud tulemused**

**Eesmärgid:**

1. Õppuri areng on toetatud pere/lasteaed/kool/tugisüsteemid/KOV koostöös.
2. Koostöö huvigruppidega (kohalikud ettevõtted, kooli pidaja, kogukonna liikmed ja ühendused, teatrid, muuseumid, RMK, teised haridus- ja kultuuriasutused jt) on toetanud õppekava eesmärkide täitmist ja rikastanud laste/õpilaste õppimisvõimalusi.
3. Õppeasutuse hoolekogu, koostöö kogukonna ja kohalike ettevõtetega on toetanud laste õpitingimuste arengut ja perede osalust õppeasutuse tegemistest osavõtul.
4. Koostöö erinevate õppeasutustega Eestis ja välismaal on rikastanud õppimisvõimalusi nii lastel kui pedagoogidel, aidanud kaasa õppija/õpetaja motiveeritusele tegeleda enesearendamisega.

**IV arenguvaldkond: ressursside juhtimine**

**Eesmärgid:**

1. Eelarve prioriteedid tulenevad õppeasutuse eripära toetamise ja arengukava eesmärkide ja visiooni täitmise vajadustest.

2. Õppeasutuse materiaalsed tingimused on vastavuses uuenenud RÕK ootustega ja toetavad õppurite arenguks mitmekülgsete võimaluste loomist.
3. Inforessursside juhtimine toimib kõigil tasanditel (rühma/klassi; personali; vanemate; avalikkuse tasandil).
4. Säästliku majandamise võimalused on kaardistatud, rakendatud, kokkuhoiu põhimõtetes on kokku lepitud ja need rakenduvad laste, personaliliikme ja asutuse tasandil.

## **V arenguvaldkond: Õppe- ja kasvatusprotsess ja õppijaga seotud tulemused**

### **Eesmärgid:**

1. Õppijate arengut toetatakse lapse arengu analüüsitulemustest (tugikeskuse, pedagoogide, vanemate võrgustikutöö); laste vajadustest ja huvidest, lapsevanematega kokku lepitud põhimõtetest lähtuvalt.
2. Lasteaia ja kooli pedagoogide omavaheline koostöö on aidanud kaasa laste koolivalmiduse suunamisele; sujuvale üleminekule ühest haridusastmest teise (ka kooliastmeti).
3. Laulasmaa Kooli õppekava rakendamine toetab õppijate mitmekülgset arengut, oskust teha valikuid põhikooli lõpetades, ettevõtlikkuse ja teiste oluliste üldpädevuste omandamist.
4. Õppe-ja kasvatusprotsess on arendav, huvitav ja lapsed on kaasatud tegevustesse kasutades aktiivõppemeetodeid ja IKT vahendeid.
5. Laulasmaa Kooli lõpetajad teavad ja kasutavad tervislikke eluviise toetavaid tegevusi; oskavad ohutult liigelda jalakäijana ja jalgratturina (10. eluaastaks), on hoolivad ja koostöövalmis, motiveeritud enesearendamiseks, hea suhtlemisoskusega, rõõmsad lapsed ja noorukid.

### **§ 14 Laulasmaa Kooli lõpetaja:**

- lõpetajal on kujunenud teadmised, silmaring, otsustusvõime ja iseseisvus, mis on aluseks õpingute jätkamisel ja arengut toetavate valikute tegemisel;
- teab ja oskab kasutada inimestevahelist koostööd toetavaid sotsiaalseid oskusi, ettevõtlikkuspädevust, ohutu käitumise põhimõtteid;
- oskab suhtlustasandil kahte võõrkeelt ja omab ülevaadet Eesti pärimuskultuurist, kodukoha loodusest ja kultuuripärandist;
- on tervislikke eluviise, ohutu käitumise põhimõtteid tundev ja väärtustav noor inimene.

### **§ 15 Õpetajate täiendkoolituskava**

Laulasmaa Kooli õpetajate täiendkoolituskava aluseks on õppeasutuse ning kooli ja lasteaia õpetajate arenguvajadused. Õpetajate koolitusvajadus selgitatakse välja õppetegevuste vaatluse/analüüsi, õpetaja eneseanalüüsi ja arenguestlusel põhineva analüüsi alusel.

Õppeasutuses on regulaarselt läbi viidud sisehindamist ja selgitatud õpetaja professionaalse arengu toetamise vajadusi, õpetajate ootusi koolituste osas. Õpetajate täiendkoolituse kava on seotud 2015-2017 arengukava prioriteetsete sihtidega, personali juhtimise arendusvaldkonnaga (kooli arengusihetidest ja senisest analüüsist lähtuvalt, riikliku õppekava

ja kooli õppekava ootuste täitmiseks valmisolek). Detailne täiendkoolituse kavandamine toimub kooli üldtööplaanis ja lasteaia aasta tegevuskavas lähtuvalt arengukava eesmärkidest.

Täiendkoolituse kavandamisel lähtume:

- Täiskasvanute koolituse seaduse § 13 lõikest 5.1. ja 5.2., mille kohaselt on pedagoogide tööalaseks koolituseks ette nähtud vahendid riigieelarvest, pedagoogide aastasest palgafondist vähemalt kolme protsendi ulatuses.
- Vabariigi Valitsuse määrusest „2014 aasta riigieelarve seadus“, mis määratleb kohaliku omavalitsuse üksustele tasandusfondi toetuse, muude toetuste ja hüvitiste jaotus ning jaotamise ulatus, tingimused ja kord § 3 lõikest 1.
- Keila valla poolt eraldatud summadest haldus-ja abipersonali tööalaseks (k.a. toiduhügieen ja ohutus) koolituseks eraldatud eelarvevahenditest.

## **§ 16 Õpikeskkonna ja õpilaste tervise edendamisele suunatud tegevuskava**

Vastavalt Põhikooli-ja gümnaasiumiseaduse § 7 lõige 1 tuleb koolis tagada turvalisus ja tervisekaitse ning § 19 lõike 3 kohaselt peab kooli õppekeskkond vastama Vabariigi Valitsuse kehtestatud tervisekaitsenõuetele. Õppeasutus tagab õppija õppeasutuses viibimise ajal tema vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse tulenevalt PGS §44 lõikes 1 esitatud nõudest.

Laulasmaa Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õppija vaimset ja füüsilist tervist ja on kooskõlas põhikooli riiklikus õppekavas § 6 sätestatuga.

Arengukava meetmete kavandamisel on lähtutud terviseinfo analüüsist (alus: sotsiaalministri 13.august 2010.a määrus nr 45 *Koolitervishoiuteenust osutava õe tegevused ning nõuded õe tegevuste ajale, mahule, kättesaadavusele ja asukohale* § 2 lg 2) ja Laulasmaa Kooli tervisemeeskonna poolt läbi viidud turvalisuse eneseanalüüsist.

Analüüsist lähtuvad meetmed on kavandatud arengukava 3-aasta tegevuskavas arengumeetme - õppija arengu toetamine; füüsilise ja vaimse õpikeskkonna arendamine; materiaaltehnilise baasi arendamine (turvalisus) raames ja detailsem tegevuskava esitatakse Laulasmaa Kooli iga-aastases üldtööplaanis.

## **§ 17 Arengukava maksumuse prognoos**

Laulasmaa Kooli arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad olemasolevate eelarveliste vahenditega ning õppeasutuse areng tagatakse igapäevase tõhusa tööülesannete täitmise kaudu.

Täiendavaid rahalisi vahendeid seoses arengukava eesmärkide saavutamiseiga taotletakse igal aastal eelarve koostamise kaudu. Täiendavad rahalised vahendid on vajalikud ja seotud põhikooli riikliku õppekava rakendamisega, kus on sätestatud nõuded kooli füüsilisele keskkonnale, mis eeldavad täiendavaid vahendeid, et viia füüsiline keskkond vastavusse õigusaktides sätestatuga.

Kool taotleb ka ise võimalusel ja hoolkogu toetusel täiendavaid rahalisi vahendeid projektide koostamise abil kooli arengumeetmete rahastamist toetatavalt organisatsioonidelt.

## **§ 18 Arengukava uuendamise kord**

Arengukava täitmise analüüs toimub iga õppeaasta lõpus analüütilise kokkuvõttena kooli üldtööplaani ja lasteaia aasta tegevuskava eesmärkide ja tegevuste täitmise osas, tugevuste ning parendusvajaduste määratlemisena järgmiseks õppeaastaks. Tulemused arutatakse läbi õppenõukogus. Parendusvajadusest tulenevad muudatused esitatakse arvamuse avaldamiseks õppenõukogule, õpilasesindusele ja hoolekogule.

Analüütilise kokkuvõtte alusel vaadatakse üle arengukava tegevuskava ja vajadusel viiakse sisse parendused, muudatused. Tegevuskava asjakohastamine perioodil 2015-2017 a, kui see ei too kaasa eesmärkide muutusi, toimub õppenõukogu ja hoolekogu arvamuste alusel kinnitatuna direktori käskkirjaga muudatuste sõnastuste osas (arengukava lisadena).

Aastal 2017 koostab õppeasutus uue sisehindamisaruande õppeaastate 2014/2015, 2015/2016 ja 2016/2017 aasta analüüsi põhjal, millest lähtuvalt koostatakse uus arengukava.