

Kinnitan: Kadi Mäekuusk
KK nr 1-8/16/13
06.06.2016

III kooliastme loovtöö korraldamine Laulasmaa Koolis

Üldosa

Käesolev kord on koostatud Vabariigi Valitsuse määruse 06.01.2011 nr 1 Põhikooli riiklik õppekava §15 (8) ja Laulasmaa Kooli õppekava §19 (3) alusel.

Põhikooli riikliku õppekava õppe ja kasvatuse korralduse alusel korraldab põhikool III kooliastmes õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline. Loovtöö temaatika valib kool, täpsema teemavaliku teevad õpilased. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Loovtöö teema ja hinne märgitakse tunnistusele. Loovtöö korraldust kirjeldatakse kooli õppekavas.

Põhikooli riikliku õppekava alusel on üheks õppe- ja kasvatuseesmärgiks põhikoolis, et Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse Laulasmaa Kooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele ja kultuuri õppele.

Laulasmaa Kooli õpetuses ja kasvatuses pööratakse erilist tähelepanu ka maailma eri rahvaste kultuuridele, jätkusuutliku looduskeskkonna säilimisele, tervislike eluviiside väärtustamisele ja järgimisele.

Laulasmaa Kooli õpilaste loovtööde temaatika on kantud ülalmainitud suundadest.

Eesmärk

Loovtöö koostamine annab võimaluse süveneda huvipakkuvasse teemasse ja oma ideid jagada teistega.

Loovtöö koostamine arendab individuaalse ja koostöö oskust, suhtlemisoskust, (funktsionaalset) lugemisostkust ja loovust, operatsionaliseerimist, kirjalikku ja suulist eneseväljendusostkust, kriitilist ja loogilist mõtlemist, tähelepanu, järjepidevust, korrektsust, täpsust jne.

Loovtöö arendab mõtlemis-, kirjutamis- ja esinemisostkust, annab teadusliku töö vormistamise ja esitamise kogemuse ning on tulevikus tarvilikke oskusi arendav tegevus.

Õpilasel on võimalus oma loovtööga osaleda erinevatel õpilaskonkurssidel.

Laulasmaa Kooli loovtöid hoiustatakse Laulasmaa raamatukogus paber kandjal loovtööde kogumikus ja digitaalselt Laulasmaa Kooli kantseleis.

Koostajad

Laulasmaa Kooli õppenõukogu otsusel koostavad loovtöö 7. klassi õpilased.

Lähtuvalt Laulasmaa Kooli õppekavas määratletud sihiseadetest, milleks on eesti rahvakultuuri õpe, maailma eri rahvaste kultuurid, jätkusuutliku looduskeskkonna säilimine ja tervislike eluviiside väärtustamine, on Laulasmaa Koolis läbi viidavate loovtööde temaatika kantud nendest teemadest.

Iga aasta 1. oktoobriks peab Laulasmaa Koolis olema kinnitatud loovtöö temaatika ja koostamise juhend.

Septembri kuu jooksul pakuvad 7. klassi õpilaste loovtöid juhendada soovivad õpetajad õpilastele välja läbivatest teemadest lähtuvaid või õppeaineid lõimivaid loovtöö teemasid, mille temaatika on kantud Laulasmaa Kooli sihiseadetest. Lõplik teemavalik selgub juhendaja ja juhendatava koostöö tulemusena. Täpsema teemavaliku teevad õpilased. Õpilane valib omale juhendaja koolis väljapakutud juhendajate hulgast, vastavalt temaatikale, mida juhendaja esindab. Ühel juhendajal võib olla omal soovil ka mitu juhendatavat. Õpilase loovtöö juhendaja võib olla ka väljastpoolt kooli, kuid arvestada tuleb Laulasmaa Kooli loovtöö koostamise juhendit.

Ajakava

1. oktoobriks peab saama vormistatud juhendaja ja juhendatava koostöö ja teemavalik (Loovtöö avaldus- Lisa 1)

1. oktoobrist kuni II trimestri lõpuni toimuvad vähemalt kord nädalas vahekohtumised juhendaja ja juhendatava vahel, mis saavad fikseeritud elektrooniliselt e-koolis (kui ei ole kokku lepitud teisiti) juhendaja poolt, kes vastutab töömahu ja aja organiseerimise eest. Õpilane täidab paber kandjal loovtöö päevikut (kui ei ole kokku lepitud teisiti), kuhu õpilane fikseerib kuupäevaliselt töömahu väljaspool kooli. E-kooli päevikusse ja õpilase loovtöö päevikusse fikseeritu põhjal kujuneb osaliselt ka õpilase loovtöö hinne.

Loovtööde esitamine toimub III trimestri õpilaskonverentsil.

Loovtöö edastatakse kooli juhtkonnale digitaalselt pärast töö suulist esitamist.

Esitamine

Õpilase loovtöö juhendaja abistab õpilast õpilaskonverentsi ettekande ettevalmistamisel.

Õpilasel on oma töö tutvustamiseks aega 8-10 minutit. Õpilase suulist osa toetavad slaidid (8-10) ja võimalusel vastavalt tema loovtöö iseloomule praktiline tulem.

Päev enne loovtöö suulist ettekannet esitab õpilane oma töö paber kandjal (WordDoc) hindamiskomisjonile.

Suulise ettekande koostamisel pidada kinni järgmistest pidepunktidest:

- loovtöö esitatakse eesti keeles või sünkroontõlkes eesti keelde
- tervitamine ja enda tutvustamine (ees -ja perekonna nimi)
- töö teema

- teemavaliku põhjendus
- lühiülevaade töö eesmärkidest ja tulemustest
- sõna publikule (kas kellelgi on küsimusi?)
- tänamine

Ülesehitus ja vormistamine

Loovtööl on nii praktiline kui ka teoreetiline osa.

Praktilist laadi loovtöö maht paberkandjal alates sissejuhatuses 3-5 lk, kirjasuurus 12, reavahe 1.5, kirjastiil Times New Roman.

Uurimuslikku laadi loovtöö maht paberkandjal alates sissejuhatuses 7-10 lk, kirjasuurus 12, reavahe 1,5, kirjastiil Times New Roman.

Loovtöö koosneb:

- Tiitelleht- õppeasutuse nimetus keskel, suurtähtedega.
- autori ees- ja perekonnanimi (pealkirja kohal keskel, väiketähtedega, v.a esitähed).
- töö pealkiri (keskel, suurtähtedega).
- töö üldnimetus (pealkirja all keskel: loovtöö).
- töö juhendaja(te) andmed (paremal servas: ees- ja perekonnanimi).
- töö tegemise koht ja aasta (all keskel).

LAULASMAA KOOL

Mari Tamm

KÜKAMETSA KÜLA AJALUGU

Loovtöö

Juhendaja: Jüri Lepp

Laulasmaa 2015

- Sisukord- peatükid ja alapeatükid
- Sissejuhatus- teema valik ja selle põhjendus ning seos Laulasmaa Kooli suundadega; probleem, eesmärk, küsimus; teoreetilise osa peatükkide ülevaade; uurimusliku/praktilise osa peatükkide ülevaade; uurimismeetodite ülevaade; (tänamine)
- Töö põhiosa- teoreetiline ja uurimuslik/praktiline osa
- Kokkuvõtte- on seoses sissejuhatuslega, esitatakse vastused ja lahendused; ei esitata viidet vajavat materjali
- Kasutatud allikate loetelu (2-3 allikat, võib olla ka rohkem). Töös tuleb korrektselt kasutatud allikatele viidata (Viitamine ja allikad- Lisa 2)
- Lisad- tabelid, skeemid, küsitlused; nummerdatakse; tekstis viidatakse lisadele

Lehekülje kujundus

Töö vormistamisel kasutatakse valget vertikaalasendis paberit formaadiga A4 (210 x 297 mm). Tekst trükitakse lehe ühele poolele reavahega 1,5. Trükikiri on Times New Roman, tähesuurus 12 punkti. Lehe servadest jäetakse 2,54 cm ülalt, alt ja paremalt; lehe vasakust servast 3 cm. Tekst kujundatakse nii, et ka lehekülje parempoolne serv jääb sirge.

Tekstilõigud eraldatakse tühja reavahega. Kõik leheküljed tiitellehest kuni lisadeni saavad leheküljenumbri. Numeratsioon paigutatakse lehekülje alla keskele. Tiitellehele ja sisukorrale leheküljenumbrit ei kirjutata. Lehekülgede (v.a tiitelleht) paremas ülaservas võib olla töö või vastava peatüki pealkirjaga (või selle lühendatud kujuga) päis.

Lisad nummerdatakse eraldi (kui neid on rohkem kui üks) araabia numbritega (lisa 1, lisa 2 jne) ja pealkirjastatakse. Lisa pealkiri kirjutatakse läbiva suurtähega.

Hindamine

Esitatud on “väga hea” ning “rahuldava” hinde kriteeriumid. Kui töö on mõningaid puudusi, mille tõttu hinnet “väga hea” ei vääri, kuid hinde “rahuldav” kriteeriumitega võrreldes on siiski enam vaeva nähtud, saab töö hinde “hea”.

Hindamise aspektid	Väga hea	Rahuldav
Töö vastavus teemale	Teemapüstitus on huvitav ja uurimisküsimus väga hästi püstitatud. Pealkiri kajastab töö sisu.	Teema on laialivalguv, uurimisküsimus ja uuritav materjal ei ole hästi kooskõlas. Pealkiri ei vasta töö sisule.
Uurimis- materjal	Uuritav materjal on kogutud süstemaatiliselt ning korrektselt.	Uuritav materjal on kogutud süsteemitult või esitatud juhuslikult.
Teema arendus, sisu	Töö annab ülevaate teoreetilisest alusmaterjalist. Töö uurimismeetodit on selgelt kirjeldatud, kasutatud mõisteid on selgitatud, kogutud materjali on süstemaatiliselt analüüsitud.	Teoreetiline ülevaade on antud, kuid see ei ole järjepidev ega mõtestatud. Mõisteid kasutatakse juhuslikult. Kogutud empiirilise materjali analüüs on kesine või puudub.
Uurimuse tulemused	Töö tulemused on olemas, selgelt sõnastatud ning kajastuvad ka töö kokkuvõttes. Töö tulemused on kooskõlas uurimiseesmärgiga.	Töö tulemused on olemas, kuid neid ei ole eile toodud või ei vasta need uurimiseesmärgile.
Töö osad	Töös on olemas kõik osad (tiitelleht, sissejuhatus, sisuosa, kokkuvõte, kasutatud materjalide loetelu,	Mõni töö osa on puudu või teiste osade suhtes ebaproportsionaalselt lühike.

	vajadusel ka lisad jm). Töö osad on õiges proportsioonis.	
Töö ülesehitus ja sidusus	Töö osad on pealkirjastatud ning loogilises järgnevuses. Peatükid moodustavad hästi jälgitava terviku.	Töö ülesehitus ei ole päris loogiline, pealkirjad või alapealkirjad on puudu. Töö põhiosa peatükid ei ole omavahel seotud.
Kasutatud materjalid	Kasutatud on erinevaid materjale. Allikad on usaldusväärsed. Kõikidele kasutatud allikatele on viidatud.	Töö põhineb 1–2 allikal. Tuginetud on arvamuskirjetele, allikad ei ole usaldusväärsed (Vikipeedia vms).
Keelekasutus	Töö keelekasutus on neutraalne või teaduslik. Töös on mõningaid keele- ja stiilivigu, kuid need ei riku üldmuljet.	Töö keelekasutus on kohati arusaamatu, kõnekeelne ja/või kohmakas. Töös on palju kirjavigu.
Viitamine	Kirjandus on korrektselt viidatud (läbi töö on kasutusel üks viitamisviis, viitekirjed on nii tsiteeritud/refereeritud materjali järel kui ka kasutatud materjalides). Refereeringud ja tsiteeringud on autori mõtetest eristatavad ning korrektsed.	Kasutatud allikatele on viidatud ebajärjekindlalt, kasutatud on enam kui kahte viitamisviisi. Refereeringutena on esitatud mahakirjutusi, tsiteeringud on ebatäpsed või tähistamata. Kasutatakse “kopeeri” ja “kleebi” tehnikat.
Vormistus	Töö vastab vormistusnõuetele (tiitelleht, teksti paigutus lehel, leheküljenumbriid, peatükkide numeratsioon, joonised, tabelid jms).	Töö vormistuses on palju väiksemaid vigu või mõned suured eksimused.
Õpilase huvi ja iseseisvus töö koostamise	Õpilane on tööprotsessist huvitatud, aktiivne ning püüdlik, peab kinni ajakavast, järgib nõuandeid, on	Õpilane vajab pidevat motiveerimist, ei suuda oma vigadest õppida, neid parandada.

protsessis	koostöövalmis.	
Töö kaitsmine komisjoni ees	Loovtöö kaitsja on enesekindel, töö tutvustus on selgelt struktureeritud ja ette kantud.	Töö tutvustaja on ebakindel. Ettekanne ei ole järjekindel, loogiline ega anna edasi töö tulemusi.

(Uurimistöö juhendamine põhikoolis Kadri Sõrmus)

