

**Laulasmaa Kooli  
arengukava aastateks  
2012-2014**



## Sissejuhatus

### Arengukava koostamise lähtekohad

2012-2014 Laulasmaa Kooli arengukava koostamisel on võetud aluseks:

- **Laulasmaa Kooli sisehindamise aruandes** välja toodud arendusvaldkondade tugevused ja parendussuunad 2007/2008; 2008/2009; 2009/2010 õppeaastate kohta;
- **Kooli nõustanud sisehindamise nõuniku tagasisidearuandes esitatud soovitus**ed (22.12.2010);
- **2010/2011 õppeaasta eesmärkide täitmise analüüs** (2008-2011 AK-st lähtuvalt);
- **Väliskeskonna muutujad:** nt sotsiaalne ja majanduslik olukord ning erivajadustega õpilaste osakaalu suurenemine, mis toob kaasa senisest suurema vajaduse toetada kõigi kooli vastu võetud õpilaste arengut, luues tõhusa koolisisese tugivõrgustiku ja õpinõustamise süsteemi, toetades nii õpilasi kui ka nende vanemaid, et nad saaksid lapse arengut asjatundlikult toetada.
- Tehnoloogia kiire areng, mis eeldab asjakohaste õppemeetodite kasutamist, üha enam panustamist e-õppe kasutamise võimaluste suurendamisel igapäevases koolitöös, õppe paindlikkuse suurendamist.
- **Sisekeskkonna muutujad:** säästev hoiak nii paberi, kui ajakulule koolisisese ja pidajaga koostööl järk-järgulisele paberivabale asjaajamisele.
- **Turvalisuse analüüs lasteaias** (vigastuste ennetamine ja turvalisuse tagamine lasteaias sisehindamine: keskkonna ohutuse turvalisuse hindamise kriteeriumid) **ja kooli ruumide osas** (koolikeskkonna sisehindamise kriteeriumid).
- **Uus Põhikooli Riiklik Õppekava** (jõustunud 17.01.2011, üleminek uutele riiklikele õppekavadele lõpeb 1.09.2013)
- **Uus Põhikooli-ja gümnaasiumiseadus** ning selle alusel antud määrused (jõustunud 01.09.2010);
- **Keila valla arengukava eelnõu aastateks: 2011-2015.**
- **Üldharidussüsteemi arengukava aastateks 2007-2013**

### Arengukavas on määratletud kokkuleppelised Laulasmaa Kooli:

- arenduse põhisuunad ja -valdkonnad, arendusvaldkondade eesmärgid aastateks 2012-2014;
- tegevuskava 3-ks õppeaastaks 2012-2014 k.a.
- sealhulgas turvalisuse tagamine õppeasutuses;
- õpetajate täiendkoolituskava.

Arengukava on koostatud nii, et see tagaks kooli tegevustes jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitaks tulla toime kooli ees seisvate strateegiliste muutustega ning suunaks kooli senisest parema toimimise ja õppekvaliteedi paranemise suunas.

Õppeasutuse arengu suunamine ja eesmärkide saavutamine on toetatud eesmärkide saavutamise meetmete ja hindamismõõdikute määratlemise kaudu, mille tulemuste seire aitab analüüsida saavutatut ja vajadusel teha parendusi arengukava tegevuskavas ning kooli üldtööplaanis/ lasteaias aasta tegevuskavas.

Arengukava on aluseks kooli üldtööplaanile/ lasteaias aasta tegevuskavale, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide realiseerumine konkreetsete tegevuste kaudu (tegevuste rakendamise meetmed, tähtajad, vastutajad).

Arengukava on aluseks ka kooli õppekava arendamisele, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

Arengukava tuleb vaadelda muutuva õigusruumi kontekstis ja arvestades, et tulevikus toimuvad muudatused majanduskeskkonnas ja õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada ja muuta meie prioriteete eesmärkide ja tegevuste osas.

Arengukava elluviimine tugineb kooli liikmeskonna initsiatiivil, saavutustahtel ja hoolekogu ning pidaja toetusel neid ellu viia, loob ettekujutuse sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida kolme aasta jooksul.

### **Arengukava koostamise protsess**

Arengukava koostamiseks moodustati direktori poolt töörühm 29.08.2011, kelle ülesandeks oli korraldada arengukava koostamine määratud tähtaegadega 2011/2012 kooli üldtööplaanis. Koostamise protsessi juhtis direktor. Arengukava koostamisse olid kaasatud õpilased/lapsevanemad, õppenõukogu liikmed (kirjalik küsitlus 1.sept 2011 ja nende analüüs 14.september 2011); hoolekogu ja kooli toetavate organisatsioonide esindajad nende esindajate kaudu, lapsevanemate koostöönõukogu (igast lasteaia rühmast ja kooli klassist esindaja), kõik õppeasutuse pedagoogid õpetajate nõukoja kaudu, õpilasesinduse arvamuse avaldamise kaudu ja teised koolis töötavad isikud üldkoosoleku/ ja avaliku arvamuse esitamise kaudu kooli veebilehel arengukava projektile.

Arengukava koostamise etapis said erinevad õppeasutusega seotud huvigrupid analüüsida õppeasutuse tänast olukorda tuginedes sisehindamise tulemustele ja sõnastada mõõdetavaid eesmärke järgneva arenguperioodiks.

Seoses juhi vahetusega ja uue juhi tööle asumisega alates august 2011, jäi arengukava koostamise protsess lühikeseks (3 kuud), mis võib tingida arengukava tegevuskavasse muudatuste sisseviimist lähtuvalt õppeaastate sisehindamistulemuste kokkuvõtetest.

### **Arengukava koostamise aluseks olnud lähenemisviis ja metodoloogia**

Põhilised prioriteetsed sihid, mida soovime käesoleva arengukava ellu viimisel saavutada:

- Jätkusuutlik areng ja konkurentsivõime suurenemine (õpilaste arvu suurenemine ja maine tõus).
- Töötajate ja õppijate suurenenud vastutuse võtmine oma panuse ja tulemuste eest õppeasutuse ja enda arengu suunamisel: õpimotsiooniga õppijaskond ja pühendunud töötajad.
- Õppeasutuse usaldusväärsus, huvigruppide lojaalsus ja toimiv koostöö kooli arengu toetamisel.

Õppeasutuse arengu suunamisel on lähtutud pideva arengu tsükli põhimõtete rakendamisest: planeeri, rakenda, hinda, parenda. (*Dimingi tsükkel*).

Uue arengukava koostamisel ja rakendamisel on suund siduda erinevate tasandite tegevuste planeerimine ja tulemuste analüüsimine ühtsesse süsteemi (AK-st tulenevad arendusvaldkonnad on aluseks üldtööplaanis koostamisele, õpetajate töökavade koostamisele, analüüs ja aruandlus tuleneb valdkonna arenduseesmärkide täitmise tulemuslikkusest, meetmete, ülesannete ja hindamismõõdikute täitmise tulemustest, õppeasutuse arenguprioriteetide täitumisele kaasa aitamise analüüsist ja vajalike parenduste kavandamisest õpetaja ja asutuse tasandil).

## Laulasmaa Kooli lühitutvustus, hetkeolukorra analüüsi tulemused. ja arenduse põhisuunad, eesmärgid aastaks 2015

### Laulasmaa Kooli üldandmed

Õppeasutuse nimetus:	Laulasmaa Kool (lasteaed-põhikool)
Adress:	Rätsepa 1; Laulasmaa küla, Keila vald, Harjumaa 76702
e-post; kooli veebilehekülje aadress	<a href="mailto:laulasmaakool@laulasmaakool.ee">laulasmaakool@laulasmaakool.ee</a> <a href="http://laulasmaakool.ee">http://laulasmaakool.ee</a>
Registrinumber:	75034324
Koolitusluba:	4201HTM
Õppeasutuse pidaja:	Keila Vallavalitsus

### Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Laulasmaa Kool on Keila vallas Harjumaal asuv munitsipaalkool, mille hoone haldajaks oli kuni aug. 2011 Riigi Kinnisvara AS; alates september 2011 kuulub hoone Keila vallale. Kool rajati 2006.aastal koolieelse lasteasutuse ja põhikoolina. Koolihoone valmis 2007.a. Kool kasvas kolme aasta jooksul 2009 aastaks põhikooliks, mil lõpetas kooli esimene lend. Kool on Keila vallas ainuke põhikool ja seega teenindab ta Keila valla kõiki III kooliastme õpilasi. Laulasmaa Kooli lasteaias on 4 rühma ja hetkel 92 last ning koolis on 1.-9. klassi 154 õpilasega. Koolil on olemas kvalifitseeritud kaader töötamaks lasteaialaste ja õpilastega. Koolil on oma söökla, raamatukogu. Töötab 5 pikapäevarühma. Koolis töötab 20 huvialaringi kooli õpilastele, 9 huviringi lasteaialastele ja 7 ringi täiskasvanutele/ lastevanematele/ kogukonna liikmetele. Kool on kujunenud oma paikkonna haridus- ja kultuurikeskuseks. Koolihoone on uus ja arhitektuurselt väga kaunis, kus on arvestatud kaasaja lasteaija ja kooli töö- ning õpitingimusi.

#### Kooli eripära:

- Laulasmaa kool seisab **eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest**, seepärast pööratakse nii lasteaija kui kooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele ja kultuuri õppele, pärimuskultuuri edasi andmisele uuele põlvkonnale. Õpe toimub rahvatantsu, kandlemängu õppe ja laulukoori ringide, emakeelepäevade ning etluskonkursside kaudu; esinemised rahvatantsupäevadel, tantsupeol; käsitöö töötoad ja muude projektide kaudu; II Harjumaa ETNO päev toimus 2011 oktoober Laulasmaa Koolis.
- Laulasmaa Kooli õpetuses ja kasvatuses pööratakse tähelepanu **maailma eri rahvaste kultuuridele**: lisatunnid on antud võõrkeeltele, A-võõrkeele (inglise keel) õppimist alustatakse **2. klassis** ja B-võõrkeele (vene keel) õppimist **5. klassis**. Lisaks toimuvad soovijatele **prantsuse keele ringitunnid alates 1. klassist, maailmahariduse nädal jaanuaris (koostöös erinevate organisatsioonide ja lapsevanematega)**.
- **Laulasmaa Kool (lasteaed-põhikool) on alates 2010 Tervist Edendav Kool**. Tervislike eluviiside väärtustamiseks ja järgimiseks toimuvad Laulasmaa Koolis Tervist Edendavate Koolide võrgustiku raames erinevad ettevõtmised: tasuta hommikune puder kõigile soovijatele ja lõuna; koostöö kohalike ettevõtmetega toidu kvaliteedi tõstmise osas (TAI poolt tellitud Eesti koolide toitlustamist toetavas

õppefilmis koostööpartner – kool tippkokale Angelica Udeküll), valla krossijooksu päev; tervisenädal sügisel ja kevadel; orienteerumisvõistlused, elamusmängupäev jne.

- **Laulasmaa Kool seisab jätkusuutliku looduskeskkonna säilimise eest** viies läbi keskkonnaalaseid ettevõtmisi: keskkonnahariduse nädal kevadel, maakunsti ettevõtmised; õuesõppe tunnid jne.

## **Hetkeolukorra analüüsi kokkuvõte AK arendusvaldkonniti (sisehindamistulemuste ja nõustamise põhjal).**

### **I Juhtimine ja eestvedamine**

#### **Tugevused:**

- Koolis on kujunenud välja ja paranenud juhtkonna koostöö, ühtlustusid arusaamad.
- Asutuse juhtkond/personal saab valdkonna toimimisest tagasisidet erinevate küsitluste kaudu (lapsevanemad; kooli töötajad, õpilased ).
- Kaader on stabiliseerunud.
- Infominutite vahendusel ja e-posti kasutamisel on paranenud koolisisene infoliikumine juhtkonnalt personalile.
- Regulaarsed infominutid võimaldavad operatiivse infomatsiooni edastamist pedagoogidele, juhtkonna igapäevased nõupidamised toetavad kaasaval juhtimisel põhinevat tegutsemist.
- Oma kooli nägu (logo, müts, päevik, t-särk).

#### **Parendusvajadused:**

- Personalil on ühtne arusaam õppekasvatustöö põhimõtetest, kooli põhiväärtuste rakendamiseks.
- Hästi toimiva meeskonna kujundamine, kes on aktiivselt osalev õppeasutuse arendustöös, valmis oma panust andma.
- Personali liikmete rollide täpsustamine, vastutuse delegeerimine, mis aitab kaasa meeskonnaliikmete arengupotentsiaali rakendamisele õppeasutuse eesmärkide täitmisel.
- Tunnustus-ja motivatsioonisüsteem toetab personali lojaalsust ja pühendumist (personali teadlik olemine tunnustuse põhimõtetest, kooli oluliste eesmärkide täitmisest).
- Kogu personali kaasamine koolitöö planeerimisse ja analüüsimise protsessi.
- 2012-2015 arengukavas eesmärgid on sõnastatud oodatavate tulemustena, määratletud sihtnäitajad (prioriteetsed tulemusnäitajad).
- Õppeasutuse erinevate tasandite planeerimise ja kokkuvõtvate analüüside viimine ühtsesse süsteemi.
- Sisehindamise aruandes analüüsi ja järelduste osa suurendamine (seosed tegevuste ja tulemuste vahel, põhjendatud otsused edaspidiseks kavandamiseks).
- Pärimuskultuuri ja teiste kooli eripärade teadlik edendamine, mis loob lisaväärtust õppuri/personaliliikme/oluliste huvigruppide arengutulemuste näol.
- Õppeasutuse sümbolika edasiarendamine (hümn, logo), sidumine õppeasutuse eripäradega.

**II Personalijuhtimine** (personalivajaduse hindamine ja värbamine; personali kaasamine ja toetamine; personali arendamine; personali hindamine ja motiveerimine; personali saavutused; täiendkoolituse tulemuslikkus; personali rahulolu).

**Tugevused:**

- Kool sai 2011 aastal psühholoogi, sotsiaalpedagoogi, mis aitab kaasa õppija tugisüsteemide välja arendamisele.
- Alates 2010 aasta juulist toimuvad pedagoogilise kaadri konkursid mitte vallas vaid koolis.

**Personali kaasamine ja toetamine**

- Pedagoogiline personal on kaasatud juhtimisse järgnevate koostöö vormidega: õppenõukogud, infominutid, direktiooni nõupidamised, õpetajate nõukoda, töörühmad, lasteaia pedagoogide töökoosolekud.
- Koolil on professionaalsed õppealajuhatajad nii koolis kui ka lasteaias.
- Koolil on mentorõpetaja.
- Koolil on õpetaja metoodik.
- Koolil on koostööd toetavad ja teineteist abistavad pedagoogid.

**Personali arendamine**

- Sisekoolitustena toimuvad: arvutikoolitused, kogemusõpped õpetajalt õpetajale, lahtised õppetunnid, tuletõrjekoolitused, esmaabi jätkukoolitused, toiduhügieeni koolitused, e-kooli koolitused.
- Pedagoogid on aktiivsed end järjekindlalt koolitama. Arvestatakse kooli arengukava eesmäärke.
- Personali tagasiside töö kohta on positiivne ja abi ning tuge saadakse vastava valdkonna juhtidelt.
- Arenguveestlustega analüüsitakse pedagoogilise tegevuse tugevusi ja parendusvaldkondi.

**Personali hindamine ja motiveerimine**

- Õpetajad teevad ettevalmistustööd vanempedagoogi ametijärgu taotlemiseks kolleegide ja juhtkonna toetusel.
- Personali tunnustamine kooli ja vallavalitsuse poolt: tunnustusüritused – 1.septembri aktus, õpetajate päev, vabariigi aastapäev, kooli aastapäev, õppeaasta lõpetamine.
- Välja on töötatud pedagoogilise personali atesteerimise kord ja moodustatud atesteerimiskomisjon (2010)
- Lasteaia õpetajad teevad head koostööd I kooliastme õpetajatega lasteaia arengu toetamiseks.
- Personal on kaasatud arendustöösse. Arengukava üks eesmärkidest on personali koolituse tulemuslikkuse hindamine ning värbamisstrateegia loomine.
- Õppealajuhataja ja õpetajate efektiivne koostöö.
- Personali traditsioonilised ettevõtmised

**Parendusvajadused:**

- Tasemekoolitusel olevate pedagoogide toetamine materiaalselt. (õppepuhkused keskmise tasuga).
- IT alaste teadmiste täiendamine.
- Vanemõpetajate ning õpetaja metoodikute kasutamine sisekoolituste läbiviimisel ning koolitusvajaduse süsteemi loomiseks.

- Õpetajate tunnustamine: „Meie tunde“ tugevdamine läbi ühiste tegevuste, Kogu kooli personaliga arvestamine.

**III Koostöö huvigruppidega** (koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine; hoolekogu aktiivsus, meedias kajastatus, huvigruppide kaasatus otsustamisse, huvigruppide tagasiside ja rahulolu)

**Tugevused:**

- Hea koostöö külaseltsidega ja erinevate huvigruppidega, mis on loonud mitmekülgsed võimalused huvitegevuseks nii õppuritel kui kogukonna elanikkonnal (täiskasvanute huviringid koolis, ühiskontserdid, ühissetevõtmised – Jõulud Laulasmaal, valla mälumängu turniir jne; koostöö Keila Noortekeskusega- karjäärinõustamine; Laulasmaa SPA-ga: laste trennid, esinemised, toitlustamisalane nõustamine ja koostöö jne)
- Asutusel on huvigrupid fikseeritud ning koostöö toimib erinevate ürituste kaudu.
- Koostöö on toimiv valla haridusspetsialistiga, lastekaitsepspetsialistiga.
- Kool liitus Tervist Edendava Koolide võrgustikuga, mis annab lisavõimalusi toetada õpilase terviseteadlikku käitumist.
- Lastevanemate rahuloluküsitlusi viiakse läbi regulaarselt, vanemate ettepanekutega arvestatakse ja lapsevanemate huvi kooli suhtes on paranenud.
- Kool on kujunenud piirkonna kultuurikeskuseks.

**Parendusvajadused:**

- Täiendada koostöövorme ja võimalusi lastevanematega, mis toetaks õppuri arengut koolis.
- Hoolekogu liikmete potentsiaali parem rakendamine koolielu arendamisel (projektid, ühisürituste korraldamine jne).
- Arendada koostööd Lastevanemate Nõukojaga ning pakkuda vanematele võimalust kaasa aidata koolielu arendamisel ja rikastamisel.
- Arendada koostööd hoolekoguga, lastevanemate nõukoguga, mis loob lisavõimalusi kooli arendamiseks.
- Suhete loomine nii riiklikul kui rahvusvahelisel tasandil (sõpruskoolid Eestis ja Euroopas) koolipere liikmete silmaringi laiendamiseks, motiveerimiseks, arendamiseks.
- Õpilaste aktiivsem kaasamine koolielu korraldamisse.
- Rohkem avalikustada oma kooli toredaid ettevõtmisi ja saavutusi meedias.
- Lastevanemate rühmakoolituste läbiviimine võimaldab neid enam kaasata lapse arengu kujundamisse.
- Teemaõhtute korraldamine (vanematel võimalus aineõpetajatega koostööd teha).
- Aktiivsetele lapsevanematele pakkuda välja konkreetsed eesmärgid, kuidas koolile kasulik olla.
- Kooli toetusfondist teave parem levitamine, sponsorite kaasamine kooli arendamisse.

**IV Ressursside juhtimine** (eelarveliste ressursside juhtimine; materiaaltehnilise baasi arendamine; infojuhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid).

**Tugevused:**

- Kogu personal osaleb eelarve projekti koostamisel.

- Koolihoone on uus (ehitatud 2006-2007) ja kaasaegse sisustusega
- Õpilastel kui ka pedagoogidel valmisolek ja tahe kasutada kaasaegset infotehnoloogiat.
- Lasteaial on koostöös politseiga valminud liiklusväljak.
- Toitlustamine (3x päevas) ka koolilastele: hommikupuder kõigile soovijatele, lõuna, õhtuode soovijatele.

### **Parendusvajadused:**

- Leida võimalusi säästlikumaks majandamiseks (elektri kokkuhoid: maja elektritsoonide suurem diferentseerimine; öine maja valgustuse kellaajaline reguleerimine; sooja ja külma vee reguleerimise parandamine)
- Õppeinventari ja õppevahendite hankimine uue RÕK-st ootustest lähtuvalt.
- Võimla ehitamine koolile.
- IKT vahendite vastavusse viimine uue RÕK nõuetele
- Infotehnoloogi tööle rakendamine (parentab töötajate IT- alaseid teadmisi ning osalust erinevates Tiigrihüppe projektides).
- Olemasolevate IT-vahendite igapäevane kasutamine – e-posti jälgimine, kooli kodulehe sisuga kursis olemine, vajadusel täiendamine, pildigalerii nt. *Fotki* keskkonnas.
- Projektipõhise tegutsemise suurendamine kasvatamaks omatulu baasi.
- Ruumipuuduse lahendamine paralleelklasside tulekuks.
- Õpetajate tööd väärtustav tasu.
- Kooli füüsilise keskkonna kujunduse arendamine (side kooli eripäraga).
- Muusikariistad, spordiinventar

**V Õppe-ja kasvatusprotsess** (lapse/õpilase areng, õppekava; õppemeetodid- ja korraldus, väärtused ja eetika; õpilastega seotud tulemused; terviseedenduse mõju, HEV õpilastega arvestamise tulemused, huvitegevuse mõju, õpilaste rahulolu).

### **Laste arengu tugevused:**

- Saavutatud on laste koolivalmidus.
- Õppe- ja kasvatustegevused on mängulised.
- Lastevanemate hinnang lasteaiale on väga hea.
- Personal on kaasatud ja motiveeritud osalema lasteaia arendustegevuses.

### **Õpilaste arengu tugevused:**

- Õpetajate nõukodade ning laste ja vanematega arenguveestluste toimumine.
- Eripeediline abi, tugiõpe, sotsiaalpedagoogi töö sotsiaalsete oskuste arendamisel, psühholoogi teenuse võimalused.
- Edukas osalemine Keila valla ja Harju Maakonna konkurssidel.

### **Õppekava tugevused:**

- Täiendati õpilase nõustamise ja õpiabi osutamise osa.
- 7-9. klassis valikaine (arvutiõpe)
- 2. klassis inglise ja 5. klassis vene keele õppimine
- Kutsenõustamisalane töö, koostöö Keila Noortekeskusega

### **Õppekorraldus –ja meetodid tugevused:**

- 1.-4. klassi kõikidel õpilastel on võimalus osaleda pikapäeva rühmas.



- 1.-9. klassi õpilastele on tagatud eripedagoogi, sotsiaalpedagoogi, psühholoogi õpiabi.
- Tugiõppe rakendamine.
- 2009/2010. õppeaastast Harjumaa Õppenõustamiskeskuse psühholoogi teenuste kasutamine, alates 2011 november psühholoog õppeasutuses kohapeal.
- Keskkonnanädal kevadeti kogu kooliperele.
- Elamusmängude päev ja orienteerumisvõistlused kogu kooliperele.

#### **Huvitegevuse tugevused:**

- Traditsiooniks kujunenud üritused läbi nelja õppeaasta: kooliaasta/ aastaegade alguse tähistamine kogu kooliperega, õpetajapäeva tähistamine 9 kl eestvedamisel, vallapoolne tunnustus, jõulupeod, vabariigi aastapäeva tähistamine, kooli sünnipäev ja kevadel kooliaasta lõpetamine; sügisesed õppekäigud looduskeskustesse algklassidel, sügisandide näitused, rahvakalendri traditsioonide alalhoidmine, Unicefi jõulukaartide heategevusmüük, isade- ja emadepäeva kontserdid, koolidiskod mitu korda õppeaasta jooksul, kevadine ekskursioon, spordipäevad, elamusmängude päev kogu koolile (maakondliku ürituse korraldamine), jüripäeva tähistamine.
- Eesti Afganistani sõpruskoolide projektis osalemine 2009-2012.
- Valla ühisüritustest osavõtt – sügisene krossijooks, lauluvõistlus, emakeelepäev, näiteringide päev.
- Traditsiooniline Keila valla lasteaedade teatripäeva korraldamine lasteaias saalis.
- Traditsioonilised on ka ühised teatrikülastused ning spordihuviliste väljasõidud talvel, keskkonnanädal kevadel; maailmahariduse nädal jaanuaris; Hea Õpetaja kuu projektis osalemine oktoobrikuus.
- Huviringide mitmekülgsus ja rohkus ( 20 huviringi õppuritele).

#### **Terviseedendus:**

- Hommikupuder kõigile soovijatele õpilastele (seni tasuta).
- Aktiivsed ja tervisliku ellusuhtumisega õpetajad, kes viivad läbi erinevaid ettevõtmisi/üritusi.
- Liitumine TEK koolide võrgustikuga.

#### **Õpilastega seotud tulemused, tugevused:**

- Väga head 3. klassi tasemetööde tulemused.
- 100% - line 9. klassi lõpetamine (3 aasta jooksul).
- 98% 9. klassi lõpetajad on läinud edasi õppima.

#### **Valdkonna üldised tugevused:**

- Lasteaias toimib tulemuslikult töö koolieelikutega.
- Hea koostöö on Harjumaa Õppenõustamiskeskuse ja valla lastekaitse spetsialistiga.
- Individuaalne töö lastega on viinud miinimumini klassikursuste kordajate arvu.
- Koolis toimib hästi pikapäevavärgi töö, mille olulisust väärtustavad lapsevanemad.
- Kooli traditsioonid ja huviringid toetavad õpilaste isiksuslikku arengut.
- Õppuritega toimuvad regulaarselt arenguveestlused.

- Tugispetsialistide töö võimaldab varakult märgata laste erivajadusi nii lasteaias kui ka koolis.
- 3. kl. tasemetöö tulemused on EHISE andmetel grupi keskmisest kõrgemad ja 6. kl. tasemetööde tulemused grupi keskmised.
- EHISE näitajatele lisaks võrdleb kool oma õpilaste tasemetööde tulemusi vabariigi teiste koolide tulemustega.
- Koolis peetakse eraldi arvestust 4 ja 5 õppijate üle. I ja II kooliastmes 5-le õppijate arv on viimase kahe aasta jooksul näidanud tõusutrendi.
- Õppurite arvu tõusev trend.

### **Parendusvajadused:**

- Õpilaste aktiivsem ettevalmistamine osalemiseks maakondlikel olümpiaadidel.
- Tugiteenuste täiendamine ja jätkuv arendamine (parandusõpe, logopeed, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, psühholoog), Õpilaste individuaalsusega arvestamine.
- Õpilaste kaasamine otsustamisprotsessi, ÕE võimaluste suurem kasutamine.
- Koostöö õpetajate vahel, ainetevaheline lõimimine, osalemine erinevates projektides (nt. 4 klassi õpilased tutvuvad aineõpetajatega).
- Logopeedi ja tervishoiutöötaja töölevõtmine, et tagada kõikidele abivajajatele tugiteenused.
- Sõpruskoolide leidmine, nii maakonna, riigi kui Euroopa tasandil, mis annab lisaväärtust õpilaste tegevustes.
- Projektide kirjutamine.
- III kooliastme huviringideks võimaluste loomine (pikapäevakool, transport).
- Õpiraskustega laste õppeedukuse põhjalikum analüüs koostöö lastevanematega.
- Õpilaste järjepidev motiveerimine, mis loob eeldused õppetöö parendamiseks.
- Anda võimalus ka 2. ja 3. kooliastme õpilastel osaleda vähemalt kord aastas õppekäikudel (kooli vahenditest)
- Andekate õpilastega süvendatult tegelemine.
- Õppeasutuse eripärast lähtuv õppekava arendus, õpilastele üldpädevuste arengut toetava õppe korraldamine, erinevate võimaluste kasutamine.

## **Laulasmaa Kooli arenduse põhisuunad ja-valdkonnad, arendusvaldkondade eesmärgid/meetmed aastateks 2012-2014;**

### **Laulasmaa Kooli Missioon**

Laulasmaa lasteaed-põhikool on tervist edendav õppeasutus, kus kõigil koolipere liikmetel on vajadus olla tervete eluviisidega, õpihimuline, koostöövalmis, hooliv, toimetulev edaspidises muutuvas õpi- ja elukeskkonnas.

Laulasmaa Kooli õppuril kujunevad teadmised, silmaring, otsustusvõime ja iseseisvus, mis on aluseks õpingute jätkamisel ja arengut toetavate valikute tegemisel.

Meie väärtused on:

- Oma rahva ja kodukoha kultuur;
- Looduslähedus (õuesõppe erinevad vormid, keskkonnaharidus, maakunst)
- Maailmaharidus (erinevate keelte õpe: inglise-, vene-, prantsuse keel; maailmaharidus õppeprotsessis);
- Väärtuskasvatus ja terviseedendus;
- Aktiivsed suhted kogukonnaga, ümbritseva maailmaga.
- Ühtekuuluvustunne kooliperes.

### **Laulasmaa Kooli Visioon 2015**

Laulasmaa Kool on hooliv ja õpihimuline, kus õppuri põhiväärtuseks on õppima õppimine ja kooli lõpetaja seisab tuleviku ees enesekindlalt, julgelt, motiveerituna.

Selle tagamiseks aastaks 2015:

- 1) on loodud tingimused lapse ja õpilase tervikliku isiksuse kujunemiseks arvestades õppija isikupära ja võimeid;
- 2) on kaasatud vanemad, hoolekogu, kogukond aktiivselt kooli arendustegevustesse;
- 3) on kujundatud meeldiv ja konstruktiivne töökliima, püsiv ja ühtselt toimiv meeskond;
- 4) koostöö toimib erinevate huvigruppidega vahel nii, et õppeasutuse töötajad on hästi motiveeritud, haritud ja loovad, tahavad lastega töötada ja nende tööd tasustatakse vääriliselt;
- 5) kooli füüsiline keskkond toetab sportimisvõimalusi ka siseruumides (koolil oma võimla).

### **Laulasmaa Kooli arendusvaldkonnad; eesmärgid, tulemusnäitajad aastaks 2015 Meetmed arenguvaldkonna eesmärkide täitmiseks esitatakse 3 aasta tegevuskavas.**

#### **I arenguvaldkond: eestvedamine ja strateegiline juhtimine**

##### **Eesmärgid:**

1. Laulasmaa Kooli arendustegevuse ja juhtimisotsuste aluseks on kokkulepitud põhiväärtuste, sotsiaalse kokkuleppe, missiooni rakendamine ja visiooni, Laulasmaa Kool 2015 täitmine.
2. Õppeasutuses on erinevate ametite rollid ja õigused, kohutused kõigile arusaadavad ja koostöö erinevate töötajate vahel toetab ühiselt kokku lepitud eesmärkide elluviimist.
3. Õppeasutuse eripärast tulenevad prioriteetsed tegevussuunad (pärimuskultuur, maailmaharidus, terviseedendus, väärtuskasvatus, keskkonnaharidus) on eestvedamise kaudu

toetatud. Personalil on valmisolek (ühised arusaamad, teadmine kuidas teha) ja soov õppeasutuse prioriteete ellu viia.

4. Aasta üldtööplaani (kooli osas), tegevuskava (lasteaias osas) ja teiste arengut suunavate plaanide koostamise alusena kasutatakse eelmise perioodi analüüsitud sisehindamistulemusi. Sisehindamine/ planeerimine/ analüüsimine toimib ühtses süsteemis.

#### **Tulemusnäitajad:**

- personali rahulolu arendustegevusse kaasatusega on (hinnang 3,5; 4-ne skaala);
- põhiväärtused on õppeasutuse oluliste otsuste aluseks rahuloluuuringu alusel personali enesehinnangu põhjal (hinnang 3,5; 4-ne skaala);
- õppeasutuse eripära on teada ja väärtustatud erinevate huvigruppide hulgas (80 % vanematest teab ja väärtustab rahuloluküsitluse põhjal).

## **II arenguvaldkond: personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused**

#### **Eesmärgid:**

1. Personalivajadus on analüüsitud ja komplekteeritud õppurite arengu toetamise vajadusest lähtuvalt.
2. Õppeasutuses toimib ühtse vastutuse printsiip: kõik töötajad tegelevad lastega ja vastutavad nende arengu eest (väärtuste rakendamises eeskujuks olemine).
3. Uute töötajate toetusprogrammi rakendamine aitab kõigil personaliliikmetel hästi oma tööga hakkama saada, organisatsioonikultuuri järgida.
4. Laulasmaa Kooli personal on asjatundlik, motiveeritud, loov, kõrge kvalifikatsiooniga ning väärtustatud.

#### **Personaliga seotud tulemusnäitajad EHIS-e (#) ja arengukava eesmärkide alusel:**

# Kvalifikatsiooninõuetele vastavad pedagoogid **100% pedagoogidest**

# Aasta jooksul töölt lahkunud # pedagoogid, teised töötajad **alla 10 %**

# Aasta jooksul täiendkoolitusel osalenud pedagoogid **100% pedagoogidest**

- Personali rahulolu töökorraldusega, st. tööjaotus personaliliikmete vahel; **(hinnang 3;5-sel skaalal)**
- Personali rahulolu arengu toetamisega **(hinnang 3,5-sel skaalal)**
- Innustamise ja tunnustamisega **(hinnang 3,5-sel skaalal)**
- Majasiseste lahtiste tegevuste või sisekoolituse korraldamine kolleegidele **100% vanemõpetajatest**
- Õppeasutuse maine kujundamiseks meedias ja avalikel üritustel esinemise juhte: artiklid, õpivara avaldamine, esinemine koolitustel, konverentsidel **5 juhtu aastas**

# Pedagoogide aktiivsus (# haridusega seotud rahvusvahelistes-, riiklikes-, piirkondlikes projektides osalemine) **20% pedagoogidest**

### III arenguvaldkond: Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud tulemused

1. Õppuri areng on toetatud pere/lasteaed/kool/tugisüsteemid/KOV koostöös.
2. Koostöö huvigruppidega (kohalikud ettevõtted, kooli pidaja, kogukonna liikmed ja ühendused, teatrid, muuseumid, RMK, teised haridus-ja kultuuriasutused jt) on toetanud õppekava eesmärkide täitmist ja rikastanud laste/õpilaste õppimisvõimalusi.
3. Õppeasutuse hoolekogu ja vanemate nõukoja töö, koostöö kogukonna ja kohalike ettevõtetega on toetanud laste õpitingimuste arengut ja perede osalust õppeasutuse tegemistest osavõtul.
4. Koostöö erinevate õppeasutustega Eestis ja välismaal on rikastanud õppimisvõimalusi nii lastel kui pedagoogidel, aidanud kaasa õppija/õpetaja motiveeritusele tegeleda enesearendamisega.

#### Huvigruppidega seotud tegevus-ja tulemusnäitajad arengukava eesmärkide alusel:

- Vanemad osalevad laste arengu toetamise pere-õppeasutus koostöökis suunavatel arenguvestlustel **90% peredest**
- vanematele on korraldatud nõustavaid koolitusi, vestlusringe laste kasvatamise toetamiseks **2 üritust aastas**
- vanemad on ette valmistanud ja läbiviinud ürituse lastele vähemalt **1 üritus aastas**
- Õppeasutus on saanud positiivset tagasisidet avalikus meedias ja osalemistest riiklikest, piirkondlikest üritustelt; **2 juhtu aastas**
- Rahulolu koostöö tulemustega (tulemus 3,5; 4-skaala puhul).

### IV arenguvaldkond: ressursside juhtimine

#### eesmärgid:

1. Eelarve prioriteedid tulenevad õppeasutuse eripära toetamise ja AK eesmärkide ja visiooni täitmise vajadustest.
2. Õppeasutuse materiaalsed tingimused on vastavuses uuenenud RÕK ootustega ja toetavad õppurite arenguks mitmekülgsete võimaluste loomist.
3. Inforessursside juhtimine toimib kõigil tasanditel (rühma/klassi; meeskonna; personali; vanemate; avalikkuse tasandil).
4. Säästliku majandamise võimalused on kaardistatud, rakendatud, kokkuhoiu põhimõtetes on kokku lepitud ja need rakenduvad laste, personaliliikme ja asutuse tasandil.

#### Ressurssidega seotud tulemusnäitajad EHIS-e (#) ja arengukava eesmärkide alusel:

# Pedagoogi ametijärguga õpetaja palk – Eesti keskmine palk

# Keskmine pedagoogide arv ühe internetiühendusega arvuti kohta 2

- Rahulolu õpi-ja töökeskkonnaga 85 % pigem rahul ja rahul (huvigruppide rahulolu uuringu põhjal)
- Rahulolu info liikumisega (tulemus 3,8 4-sel skaalal)

## V arenguvaldkond: Õppe- ja kasvatusprotsess ja õppijaga seotud tulemused

### Eesmärgid:

1. Õppijate arengut toetatakse lapse arengu analüüsitulemuste (tugikeskuse, pedagoogide, vanemate võrgustikutöö); laste vajadustest ja huvidest; lapsevanematega kokku lepitud põhimõtetest lähtuvalt. Õppur realiseerib oma võimeid, andeid parimal võimalusel.
2. Lasteaia ja kooli pedagoogide omavaheline koostöö on aidanud kaasa laste koolivalmiduse suunamisele; sujuvale üleminekule ühest haridusastmest teise (ka kooliastmeti).
3. Laulasmaa Kooli õppekava rakendamine toetab õppijate mitmekülgset arengut, oskust teha valikuid põhikooli lõpetades, ettevõtlikkuse ja teiste oluliste üldpädevuste omandamist.
4. Õppe-ja kasvatusprotsess on arendav, huvitav ja lapsed on kaasatud tegevustesse kasutades aktiivõppemeetodeid ja IKT vahendeid kasutades.
5. Laulasmaa Kooli lõpetajad teavad ja kasutavad tervislikke eluviise toetavaid tegevusi; oskavad ohutult liigelda jalakäijana ja jalgratturina (10. ndaks eluaastaks), on hoolivad ja koostöövalmis, motiveeritud enesearendamiseks, hea suhtlemisoskusega, rõõmsad lapsed ja noorukid.

### Õppuriga seotud tulemusnäitajad EHS-e (#) ja arengukava eesmärkide alusel:

# Lasteasutuse külastatavus **perioodil 1.sept- 30.mai** **65%**

# Tugisüsteemide kaudu toetatud õppurite osakaal tugisüsteemi vajavate õppurite koguarvust õppeasutuses (logopeediline abi; eri- ja sotsiaalpedagoogiline abi; psühholoogi toetus; terviseedenduslik tugi) **100% abivajajatest**

- Laste koolivalmidus on heal ja väga heal tasemel **80 % lastest**
- Põhikooli lõpetajatest asub edasi õppima **98 % lõpetajatest**
- Rahulolu õppe-ja kasvatus tegevuste ja tulemustega **85% pigem rahul ja rahul** (huvigruppide rahulolu uuringu põhjal)

### Õppeasutuse eripärast tulenevad tulemusnäitajad

- Lasteaialõpetaja oskab laulda regilaulu ja väärtustab eesti rahvakultuuri traditsioone.
- Lasteaia- ja põhikooli lõpetaja oskab kasutada esmaseid esmaabivõtteid; teab, kuidas käituda metsas eksimise korral; oskab sõita jalgrattaga.

### Laulasmaa Kooli lõpetaja:

- teab ja oskab kasutada inimestevahelist koostööd toetavaid sotsiaalseid oskusi, ettevõtlikkuspädevust, ohutu käitumise põhimõtteid;
- oskab suhtlustasandil kahte võõrkeelt ja on valmis giidina tutvustama Eesti pärimuskultuuri, kodukoha loodust ja kultuuripärandit;
- on tervislikke eluviise, ohutu käitumise põhimõtteid tundev ja väärtustav noor inimene.

### **Õpetajate täiendkoolituskava**

Laulasmaa Kooli õpetajate täiendkoolituskava aluseks on õppeasutuse ning kooli ja lasteaia õpetajate arenguvajadused. Õpetajate koolitusvajadus selgitatakse välja õppetegevuste vaatluse/analüüsi, õpetaja eneseanalüüsi ja juhiga arenguestlusel põhineva analüüsi alusel.

Õppeasutuses on regulaarselt viidud läbi sisehindamist ja selgitatud õpetaja professionaalse arengu toetamise vajadusi, õpetajate ootusi koolituste osas. Õpetajate täiendkoolituse kava on seotud 2012-2015 arengukava prioriteetsete sihtidega, personali juhtimise arendusvaldkonnaga (kooli arengusihetidest ja senisest analüüsist lähtuvalt, riikliku õppekava ja kooli õppekava ootuste täitmiseks valmisolek) ja lahti kirjutatud meetmetena personali arendamise alavaldkonnas. Detailne täiendkoolituse kavandamine toimub kooli üldtööplaanis ja lasteaia aasta tegevuskavas lähtuvalt AK eesmärkidest.

Täiendkoolituse kavandamisel lähtume:

- Täiskasvanute koolituse seaduse § 4 lõikest 5.1. ja 5.2., mille kohaselt on pedagoogide tööalaseks koolituseks ette nähtud vahendid riigieelarvest, pedagoogide aastasest palgafondist vähemalt 3 % ulatuses.
- Vabariigi Valitsuse määrusest „2012 aasta riigieelarve seadus“, mis määratleb kohaliku omavalitsuse üksustele tasandusfondi toetuse, muude toetuste ja hüvitiste jaotus ning jaotamise ulatus, tingimused ja kord § 4 lõikest 3, mille kohaselt katab Keila vald hariduskuludeks määratud vahendite arvelt õpetajate, direktorite, õppealajuhatajate ning tugispetsialistide tööalase täiendkoolituse kulud.
- Keila valla poolt eraldatud summadest haldus-ja abipersonali tööalaseks (k.a. toiduhügieen ja ohutus) koolituseks eraldatud eelarvevahenditest.
- Vabariigi Valitsuse 22.11.2000.a. määrusest nr 381 Õpetajate koolituse raamnõuded § 17 lõikest 2 ning haridusministri 17.03.1998.a. määrusest nr 4 Haridustöötajate kutseoskuste täiustamise korra kinnitamise p 4.-st.

### **Õpikeskkonna ja õpilaste tervise edendamisele suunatud tegevuskava**

Vastavalt Põhikooli-ja gümnaasiumiseaduse § 7 lõige 1 tuleb koolis tagada turvalisus ja tervisekaitse ning § 19 lõike 3 kohaselt peab kooli õppekeskkond vastama Vabariigi Valitsuse kehtestatud tervisekaitse nõuetele. Õppeasutus tagab õppija õppeasutuses viibimise ajal tema vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse tulenevalt PGS §44 lõikes 1 esitatud nõudest.

Laulasmaa Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õppija vaimset ja füüsilist tervist ja on kooskõlas Põhikooli riikliku õppekava § g sätestatuga.

AK meetmete kavandamisel on lähtutud terviseinfo analüüsist (alus: sotsiaalministri 13.august 2010.a. määrus nr 45 *Koolitervishoiuteenust osutava õe tegevused ning nõuded õe tegevuste ajale, mahule, kättesaadavusele ja asukohale* § 2 lg. 2 p 7. ja Laulasmaa Kooli tervisemeeskonna poolt läbi viidud turvalisuse analüüsist.

Analüüsist lähtuvad meetmed on kavandatud AK 3-aasta tegevuskavas arengumeetme: õppija arengu toetamine, füüsilise ja vaimse õpikesskonna arendamine, materiaaltehnilise baasi arendamine (turvalisus) raames ja detailsem tegevuskava esitatakse Laulasmaa Kooli igaaastases üldtööplaanis.

### **Arengukava maksumuse prognoos**

Laulasmaa Kooli AK on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad olemasolevate eelarveliste vahenditega ning õppeasutuse areng tagatakse igapäevase tõhusa tööülesannete täitmise kaudu.

Täiendavaid rahalisi vahendeid seoses AK eesmärkide saavutamise taotletakse igal aastal eelarve koostamise kaudu. Täiendavad rahalised vahendid on vajalikud ja seotud uue põhikooli riikliku õppekava rakendamisega, kus on sätestatud nõuded kooli füüsilisele keskkonnale, mis eeldavad täiendavaid vahendeid, et viia füüsiline keskkond vastavusse õigusaktides sätestatuga.

Vajamineva investeeringute kava aluseks on kooli praegune ja õigusaktidest nõutava füüsilise keskkonna võrdlev analüüs.

Täiendavad rahalised vahendid on koolile vajalikud määral, mis võimaldab etapiviisiliselt viia füüsiline keskkond vastavusse õppekavas kehtestatud nõudmistega 2013 aastaks

Kool taotleb ka ise võimalusel ja hoolkogu toetusel täiendavaid rahalisi vahendeid projektide koostamise abil kooli arengumeetmete rahastamist toetatavalt organisatsioonidelt. Algatab heategevuslikke üritusi kogukonnale ja lapsevanematele annetuste kogumiseks kooli arengu sisuliseks toetuseks, õpilaste ja personali motiveerimiseks, füüsilise keskkonna arendamiseks.

### **Arengukava uuendamise kord**

Arengukava täitmise analüüs toimub iga õppeaasta lõpus analüütilise kokkuvõttena kooli üldtööplaani ja lasteaia aasta tegevuskava eesmärkide ja tegevuste täitmise osas, tugevuste ning parendusvajaduste määratlemisena järgmiseks õppeaastaks. Tulemused arutatakse läbi õppenõukogus. Parendusvajadusest tulenevad muudatused esitatakse arvamuse avaldamiseks õppenõukogule, õpilasesindusele ja hoolekogule.

Analüütilise kokkuvõtte alusel vaadatakse üle arengukava tegevuskava ja vajadusel viiakse sisse parendused, muudatused. Tegevuskava asjakohastamine perioodil 2012-2015 a, kui see ei too kaasa eesmärkide muutusi, toimub õppenõukogu ja hoolekogu arvamuste alusel kinnitatuna direktori käskkirjaga muudatuste sõnastuste osas (AK lisadena). Eesmärkide sõnastuste muutmine toimub pidaja poolt sätestatud korras.

Aastal 2013 koostab õppeasutus uue sisehindamisaruande õppeaastate 2010-2011; 2011-2012; 2012-2013 poole aasta analüüsi põhjal (koostamise tähtaeg 22.12.2013), millest lähtuvalt võib osutada vajalikuks viia sisse uuendusi AK eesmärkide ja tegevuste osas.